



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

賽馬會喜伴同行計劃

正向子女管教策略

講員：朱曦雯姑娘



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步 齊進 RIDING HIGH TOGETHER



明愛康復服務
Caritas Rehabilitation Service

講座大綱

1. 「管教」是甚麼？
2. 研究就不同管教模式的發現
3. 「親子關係」和「管教」？
4. 「講道理」的作用？
5. 打罵好壞處的反思
6. 行為管理的方法



2

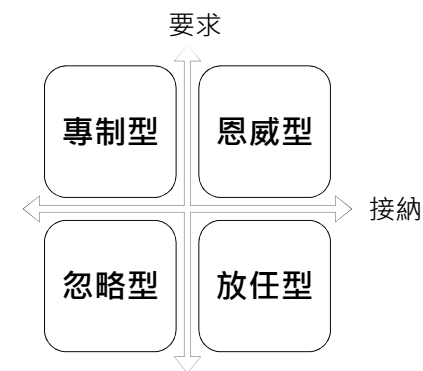
甚麼是「管教」？

- 「管教」原意是「教導」
- 「管教」≠「處罰」
- 「管教」的短期目標：聽話
- 「管教」的長期目標：指導子女，讓子女可以發展出處理生活中各種挑戰、挫折和情緒的技巧與能力，不要讓自己失控。(成長)



3

管教模式



管教模式

(一) 放任型 (Permissive)

父母會盡量滿足子女物慾上的需要，有求必應，對子女的接納度很高。但對子女之管控、合理的要求和溝通等三方面，卻是要求很低，任由他們「自由發揮」。

(二) 忽略型 (Neglecting)

這一類型的父母可能因為太忙亂，往往忽略子女各方面的需要，不論對子女的培育、與子女的溝通，或是對子女的管控和要求等四方面，可說是毫不理會。

Maccoby & Martin, 1983; Baumrind, 1972

5

管教模式

(三) 專制型 (Authoritarian)

父母有至高無上的權威，子女須惟命是從，「天下無不是的父母」是這一類型的寫照。父母對子女有高度的要求和管控，但與子女缺乏良好的溝通，更少在情感上給予他們鼓勵和支持。

(四) 恩威型 (Authoritative)

這一類型的父母是恩威並施，他們平日與子女有良好的溝通，對子女有合理的要求，在管控子女的行為較為容易，又能在適當的時候給予足夠的支持和鼓勵。

Maccoby & Martin, 1983; Baumrind, 1972

兩個因素，決定你是哪種父母

6

管教模式與子女發展的關係

	自尊/ 自信	學業 成績	社交 技巧	責任 感	自制 能力	侵略 性	與父母 關係
放任型	略高	較差	差	弱	差	較高	較好
忽略型	極低	差	差	弱	較差/ 因人而異	因人而異	極差
專制型	略低	較好	略好	較強	較強/ 因人而異	因人而異	較差
恩威型	高	好	好	強	強	較低	好

支持
溝通
要求
管教

Based on Baumrind, 1972; Maccoby & Martin, 1983 & Bee, 1998

7

恩威並重的管教模式

1. 適當的支持

- 安全感、溫暖感、尊重

2. 良好的溝通

- 良好態度、主動傾談、積極聆聽、鼓勵表達、我的訊息、說明原因

3. 合理的要求

- 認識孩子、符合發展、避免比較、檢視要求、實際期望

4. 有效的管控

- 預防不當、建立優行、賞罰分明、給予後果、持久貫徹、前後一致

8



愛的語言

- 身體的接觸
- 肯定的語言
- 精心的時刻
- 接受禮物
- 服務的行動

身體的接觸

- 拖手、擁抱、親吻
- 輕拍手臂/膊頭
- Give me five/ 握手



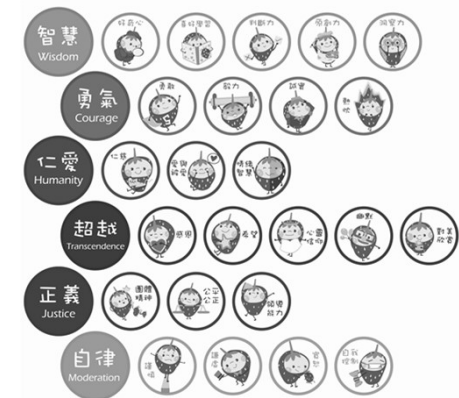
肯定的語言

• 讚美的說話

- 滿足孩子對被關注的需要
- 家長要刻意留意孩子的好行為
- 了解孩子的品格強項
- 快、真、準

• 肯定和鼓勵的說話

- 明白孩子的想法和困難
- 鼓勵孩子勇於嘗試



練習：考考您！誰讚得好？

- ❖ 妳今日食飯好快，無周身郁嗰。
- ❖ 妳真係乖喇！
- ❖ 妳好叻嗰，叻過小明嗰
- ❖ 妳好乖嗰！同細妹分享玩具。
- ❖ (媽媽木無表情) 妳同老師講再見，好有禮貌嗰！

13

精心的時刻

- 專心與孩子一起做大家有興趣的活動
- 分享表達自己的想法和感受



接受禮物

- 無條件的
- 有心思的
- 孩子有興趣的
- ≠非常貴重

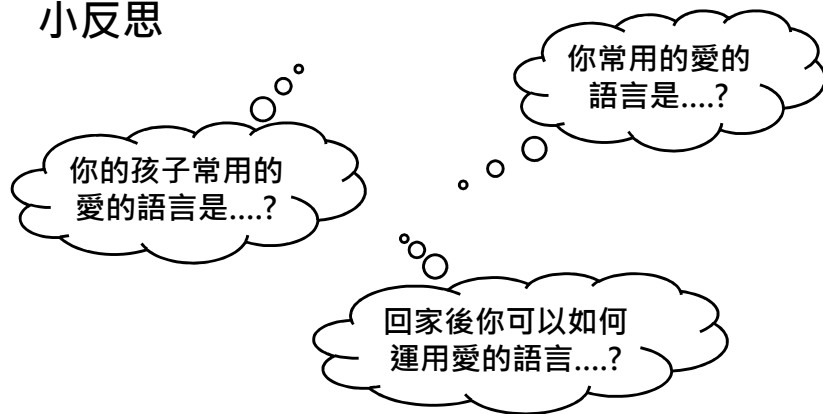


服務的行動

- 出於自願去表達愛
- 讓人感受到被關懷
- ≠過份保護/孩子不需為自理負責



小反思



為何我跟孩子說道理，他總是沒有耐性聽？



18

行為治療法有何理論及原則？

- ▶ 行為都是學習得來的
- ▶ 一個自發的行為再次出現的可能性及其強弱程度會受其後果所影響控制該行為的後果會影響行為再出現的機會
- ▶ 如果這是一個正面的後果，行為再出現的機會會增強
- ▶ 如果這是一個負面的後果，行為再出現的機會會減少

19

ABC兒童行為分析法

前因 (Antecedent)	行為 (Behavior)	後果 (Consequence)
<ul style="list-style-type: none"> • 時、地、人、事？ • 兒童說了 / 做了什麼？ • 兒童是否有隱藏的需要？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 表現什麼行為？ • 行為的意義 / 目的 / 功能？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 有什麼事情發生？ • 其他人的反應？ • 兒童得到什麼？ • 兒童避開什麼？

兒童的行為(B)往往被其前因(A)和後果(C)所影響，家長了解行為的前因和後果，就能增加改變兒童行為的機會。

父母學堂

20

正向管教的技巧

打罵有用嗎？

預防不當行為	建立和鞏固理想行為	處理不當行為
<ul style="list-style-type: none"> • 共同訂規 • 認識孩子 • 精簡易明 • 溫和正面 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立榜樣 • 引導問題 • 有效讚賞 • 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 自然/訂定後果 • 故意忽略 • 冷靜隔離 • 言出必行、貫徹一致

唔打唔鬧 點樣換？

處理問題行為的其他準備？

- ▶ 開放態度, 嘗試找出問題行為背後的成因
- ▶ 行為可能會在介入後短暫上升
- ▶ 不要期望根深蒂固的問題會奇蹟地迅速解決
- ▶ 需要不斷量度行為出現頻率
- ▶ 效果可能會出現一段短時間, 但隨之「舊行為」會故態復萌
- ▶ 有備而戰, 預防勝於治療

22

總結

1. 反思「管教」的意義和目的
2. 軟硬兼施, 恩威並重
3. 親子關係
4. 「道理」和「後果」
5. 行為治療法



23